

Kompetenzstufen zur Selbstbeurteilung

Die Grundlage bildet der **Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen** (Common European Framework of Reference for Languages, **CEFR**). Darin wird das erwartete Niveau nach Abschluss eines entsprechenden Lehrganges beschrieben. Diese Kompetenzstufen definieren somit die Voraussetzungen für einen Übertritt in die nächst höhere Stufe.

Meine Sprachkompetenz. Ich kann...	Einstufung nach CEFR	unsere Kursempfehlung:
Ich habe keine systematischen Vorkenntnisse		Grundlagen und Aufbau
... einfachste alltägliche Ausdrücke benutzen und, langsam ausgesprochen, auch verstehen. ... einfachste Fragen zu Wohnort, Haus und Familie stellen und beantworten. ... vertraute Wörter und einfachste Sätze, z.B. auf Schildern, lesen. ... Urlaubsgrüsse schreiben und einfache Formulare ausfüllen.	Grundstufe A1 Anfänger	Ergänzung von Vorwissen
... die gebräuchlichsten Ausdrücke zu vertrauten Themen benutzen und verstehen. ... zu vertrauten Themen, wie Familie, Arbeit, Einkaufen und Freizeit, sehr einfache Fragen stellen und beantworten. ... kurze, einfache Alltagstexte, z.B. Fahrpläne, Speisekarten und Prospekte, lesen. ... kurze, einfache Mitteilungen schreiben.	Grundstufe A2 mit Vor- kenntnissen	Ergänzung von Vorwissen
... mich über vertraute Themen, z.B. Arbeit, Schule und Freizeit, verständigen. ... mich beim Reisen in den meisten Fällen selbständig verständigen. ... die Hauptinformationen in Radio- und Fernsehreportagen verstehen. ... Texte in gebräuchlicher Alltagssprache, z.B. persönliche Briefe, lesen. ... Erlebnisse, Hoffnungen und Ziele beschreiben und Meinungen begründen. ... zu Alltagsthemen einfache, zusammenhängende Texte schreiben.	Mittelstufe B1 Fort- geschrittene	Spracherhalt & Konversation
... mich an Alltagsgesprächen und an Diskussionen über vertraute Themen spontan und relativ mühelos beteiligen und kann meine Meinung klar und flüssig begründen. ... längeren Redebeiträgen und Sendungen über Themen, die mich interessieren, folgen. ... relativ komplexe Texte, z.B. Artikel über aktuelle Themen, lesen. ... zu vertrauten Themen detaillierte und klare Texte schreiben, in denen ich z.B. Vor- und Nachteile eines Sachverhalts aufzeige.	Mittelstufe B2 Konver- sation	Spracherhalt & Konversation
... mich in unterschiedlichsten Situationen flüssig und präzise verständigen. ... längeren, komplexen Redebeiträgen folgen und auch nicht explizit gemachte Zusammenhänge verstehen. ... schwierige Texte, z.B. Artikel, Sachtexte und zeitgenössische Literatur, lesen. ... auch zu komplexen Themen übersichtliche, klar strukturierte Texte, z.B. Briefe, Berichte und Aufsätze, schreiben.	Oberstufe C1	Spracherhalt & Konversation
... gesprochene Sprache wie auch komplexe Texte mühelos verstehen. ... mich auch in ungewohnten Situationen spontan, flüssig und präzise ausdrücken und kenne umgangssprachliche Ausdrücke und Redewendungen. ... verschiedenste Texte mühelos flüssig und stilistisch dem Zweck angemessen schreiben, z.B. anspruchsvolle Berichte und Briefe wie auch Zusammenfassungen und Besprechungen von Sachtexten und literarischen Werken.	Oberstufe C2	Auf Anfrage